**Учебно – воспитательный комплекс школы - гимназии № 20**

**Программа развития**

**2016-2020 г. г.**

**Перспективная школа**

**2016 год**

**Содержание**

1 Паспорт программы развития школы

2 Концептуальные положения программы

3 Этапы реализации программы

4 Анализ ситуации и приоритетные направления реализации программы

5 Критерии эффективности реализации программы

6 Планируемые результаты выполнения программы

7 Ожидаемые риски при реализации программы

8 Механизм реализации программы

1. **Паспорт программы развития**

Настоящая программа развития определяет концепцию, основные направления развития

школы, меры по ее реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития УВК ШГ № 20 на период 2016 – 2020 г.г. |
| Основания для разработки  программы | • Конституция Кыргызской Республики  • Закон КР «Об образовании»  • Устав школы  • Локальные акты школы |
| Разработчик программы | Педагогический коллектив УВК ШГ № 20 |
| Основные исполнители  программы | Администрация, педагогический коллектив школы,  общественность школы |
| Социальные и  образовательные партнеры | • Учредитель образовательной организации в лице  Управления образования мэрии г. Бишкек  Попечительский совет.  • Общественное объединение «Школярия» |
| Цели программы | Программа развития – средство обеспечения целенаправленности и интегрированности усилий администрации, педагогического, ученического коллективов, родителей, направленных на диверсификацию процесса обучения и повышение качества образования в соответствии с требованиями, сформулированными в комплексном проекте модернизации и профилизации образования.  Программа направлена на:  • создание в школе максимально благоприятных условий для полноценного психического и физического развития ученика, его интеллекта, мотивации к учению, способностей для подготовки к будущему труду, продолжению образования, формированию жизненной позиции;  • формирование системы выявления и развития одаренных учащихся. |
| Задачи программы | *В области содержания образования:*  • повышение качества основного и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, запросам общества и интересам личности в рамках комплексного проекта модернизации и профилизации образования;  • дальнейшая реализация программы изучения государственного, официального и иностранных языков, отбор содержания образования и разработка программ профильных классов различного направления;  • расширение перечня образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана (спецкурсы, элективные курсы, индивидуально-групповые занятия и т.д.);  • освоение современных технологий, наиболее отвечающих имеющимся социальным и педагогическим условиям;  • реализация программы информатизации учебного процесса, в том числе внедрение ИКТ;  • обеспечение преемственности в обучении и воспитании;  • воспитание нравственности, гражданственности, создание условий для самосознания и саморазвития личности ребенка, формирование представления о здоровом образе жизни и потребности в нем через реализацию воспитательных программ.  *В области кадровой политики:*  • формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности в период реализации комплексного проекта модернизации образования;  • поиск новых форм и путей совершенствования профессионального мастерства педагогов через повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий, научную деятельность учителей;  • совершенствование системы мер стимулирования учителей, работающих в классах с углубленным и профильным изучением предметов, классных руководителей;  • создание банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей.  *В области управления образовательной системой:*  • разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы и дальнейшая демократизация управления (отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знание мотивов, интересов и ценностей конкретных личностей и др.);  • создание новых организационных форм, введение новых субъектов в области управления, определение их полномочий;  • создание нового пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;  • повышение уровня работы методических объединений с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением работников ВУЗов;  • организация системы мониторинга;  • дальнейшее развитие и усовершенствование служб сопровождения (психологической, диагностической, информационно-аналитической) в организационной структуре школы.  *В области финансового и материально-технического обеспечения*:  • привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорство, проекты, гранты);  • укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей инновационной организации (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудиовизуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий, интерактивных досок), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САНПин(а);  • проведение текущего и планирование капитального ремонтов школы;  • совершенствование системы мер стимулирования лучших учащихся школы;  • развитие системы подушевого финансирования. |
| Основные направления  программы | • Модернизация содержательной и технологической  составляющей образовательного процесса.  • Создание условий для достижения качества образования, способного удовлетворить потребности личности и общества.  • Обеспечение диверсификации и индивидуализации образования за счет создания системы профильной подготовки учащихся в старших классах образовательного учреждения и углубленного изучения предметов.  •Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.  • Создание условий, способствующих укреплению здоровья и привитию навыков здорового образа жизни.  • Создание благоприятной образовательной и воспитательной среды для социализации и развития личности, воспитания гражданина Кыргызстана.  • Совершенствование механизмов управления образовательным процессом в школе.  • Создание комфортного и безопасного  образовательного пространства в условиях современной  школы.  • Развитие форм государственно-общественного  управления школой и социального партнерства.  • Развитие и укрепление кадрового потенциала школы,  сохранение и развитие ученического контингента.  • Организация здоровьесберегающей среды и  обеспечение медико-социально-психолого-  педагогического сопровождения учащихся.  • Создание условий, обеспечивающих личностный рост  всех субъектов образовательногопроцесса. |
| Субъекты программы  . | Администрация школы  Научно-методический совет  Педагогический коллектив  Родители обучающихся  Учащиеся  Социальные и образовательные партнеры |
| Сроки реализации  программы | 2016-2020 гг. |
| Объемы и источники  финансирования | Финансирование программы осуществляется за счет  средств бюджета, благотворительных и спонсорских  взносов. |
| Ожидаемые результаты | *В области содержания образования:*  • конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования, их способность к самоопределению и самореализации через обеспечение высокого качества образования;  • наличие гибкой системы углубленного и профильного обучения и ее эффективная реализация;  • обновленное содержание образования через введение новых предметов, факультативов, спецкурсов, элективных курсов, кружков, индивидуально-групповых занятий, предшкольной подготовки и т.д..;  • владение всеми учителями современными образовательными технологиями;  • создание единого информационного пространства;  • сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования;  • сохранение «допустимого» уровня здоровья учащихся;  • повышение эффективности воспитательной работы и как следствие формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности;  • создание основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика посредством развития детской организации;  *В области кадрового обеспечения:*  • сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности в реализации проекта модернизации и профилизации образования;  • достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий и современных педагогических технологий всеми категориями работников учреждения;  • сформированность системы стимулирования учителей, работающих в классах с углубленным изучением отдельных предметов, классных руководителей;  • наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей.  *В области управления:*  • сформированность четкой структуры управленческой и организационной системы школы и определение функционального места и роли каждого ее компонента;  • наличие нового функционала управления в условиях расширенной структуры управления для директора и заместителей директора;  • наличие нового пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.  *В области финансирования и материально-технического обеспечения:*  • увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования школы за счет расширения источников;  • наличие компьютеров нового поколения в кабинетах информатики;  • оснащение компьютерами кабинетов различных дисциплин;  • обеспечение компьютерами учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе;  • обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием (приобретение компьютеров, ксероксов, принтеров, установка локальной связи);  • оборудование всех учебных кабинетов в соответствии с современными условиями и современными требованиями;  • обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья. |
| Организация контроля за  исполнением программы | Контроль за исполнением программы осуществляется на  уровне попечительского совета образовательного  учреждения, педагогического совета школы, учредителя  образовательного учреждения в лице Управления образования мэрии г. Бишкек |
| Механизм реализации  программы | Программа реализуется за счет взаимодействия всех  заинтересованных лиц, на основе планирования и  дополнительного создания программ и проектов деятельности |
| Модель выпускника школы | Ученик школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся  условиям в окружающей среде, в социуме.  Осознает:  • разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода,  сотрудничество, уважение другой личности);  • себя как личность;  • собственное здоровье как ценность;  • собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.  Способен:  • планировать свою жизнь в соответствии с целями;  • легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;  • быть толерантным;  • принимать самостоятельные решения в ходе работы.  Имеет:  • стремление к теоретическому осмыслению получаемой  информации;  • опыт учебно-исследовательской деятельности;  • жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;  • желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.  Умеет:  • осуществлять выбор и нести ответственность за свои  решения;  • жить и работать в разновозрастном коллективе;  • осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;  • давать оценку происходящим событиям и поведению  людей;  • использовать современные информационные технологии и иностранные языки;  • совершенствовать собственную познавательную деятельность. |

**II. Концептуальные положения программы**

Концепция «перспективной школы» базируется на оптимальном сочетании традиций образовательного учреждения и инноваций, обеспечивающих обновление всех

составляющих его педагогической (образовательной) системы.

В настоящее время в мировом сообществе обозначилась тенденция, связанная

с переходом на иной тип образования – *инновационный*.

*1. Инновация* (от лат. in –в, novus -новый) означает нововведение, новшество. Главным

показателем инновации является прогрессивное начало в развитии того или иного

образовательного феномена по сравнению со сложившимися традициями и массовой

практикой.

Инновации могут быть связаны с изменениями:

\* в целеполагании, содержании, методах и технологиях, формах организации системы

управления;

\*в стиле педагогической деятельности и организации образовательного процесса;

\*в системе контроля и оценки образовательного результата;

\*в ресурсном обеспечении образования;

\*в системе воспитательной работы;

\*в учебном плане и образовательных программах;

\*в деятельности учителя и учащегося.

Инновация, как и само понятие новизны, имеет конкретно- исторический характер:

некоторые инновации возникают раньше «своего времени», т.е. «опережают время»,

некоторые со временем могут стать традицией. Именно соотнесение традиций и инноваций является ключевым предметом осмысления в программе развития школы.

Н.В.Бордовская и А.А.Реан предлагают 4 типа нововведений в школе или вузе.

*Первая классификация* нововведений основана на соотнесенности нового к образовательному процессу в школе. Выделяют следующие типы нововведений:

-в целях и содержании образования;

-в методиках, средствах, приемах, технологиях образовательного процесса;

-в формах и способах организации образования;

-в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

*Вторая классификация* основана на применении признака масштабности (объема):

-локальные и единичные, не связанные между собой, инновации;

-комплексные, взаимосвязанные между собой;

- системные, охватывающие всю школу.

*Третья классификация* осуществляется по признаку инновационного потенциала:

-модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры) ;

-комбинаторные нововведения;

-радикальные преобразования.

*Четвертая классификация* основана на группировке признаков по отношению к своему

предшественнику. В качестве источников идей обновления школы могут выступать:

-потребности страны, города, района как социальный заказ;

-воплощение социального заказа в законах, директивах и нормативных документах

регионального или муниципального значения;

-достижения комплекса наук о человеке;

- передовой педагогический опыт;

-интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;

-опытно- экспериментальная работа;

-зарубежный опыт.

Для инновационных образовательных технологий характерны две особенности. Первая – это *обучение предвидению*, то есть ориентация человека не столько в прошлом опыте и

настоящем, сколько на далекое будущее. Такое обучение должно подготовить человека к

использованию технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в жизни и

профессиональной деятельности. В этом отношении важно развитие воображения,

акцентирование внимания на проблемы и трудности, ожидающие человека в будущем, на

альтернативные способы их разрешения. Второй особенностью инновационных технологий является включенность обучающегося в *сотрудничество* и участие в процесс *принятияважных решений* на разном уровне (от локальных и частных до глобальных с учетом развития мира, культуры и цивилизации).

***Целеполагание:*** в настоящее время образовательное учреждение располагает уникальным

образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими институциональными ограничениями школы. Дальнейшее сдерживание открытости и доступности школы может привести к постепенной деградации, потере ее конкурентного преимущества и лидерской позиции в системе образования.

***Актуальность***

Решение о разработке программы развития было принято коллективом и администрацией

школы с учетом сложившейся в данный момент ситуации, которая характеризуется:

• осознанием необходимости системных преобразований в школе;

• недостаточностью ресурсного обеспечения;

• стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности;

• объективной необходимостью вовлечения в работу широких слоев школьного сообщества и партнеров школы и невозможностью обойтись только усилиями нескольких руководителей.

Перечисленные выше аргументы подтверждают актуальность и своевременность принятия решения о разработке Программы развития как особой разновидности общешкольного плана работы, способствующего преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности.

**III. Этапы реализации Программы**

***I. Диагностико-конструирующий (2016 г.)***- выявление перспективных направлений раз-

вития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации и профилизации современной школы.

*Он предполагает:*

1. Изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.

2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их

родителей и педагогов.

*Ожидаемый результат*

Разработанная программа развития школы.

***II. Основной этап (2017-2019 гг.)***- переход образовательного учреждения в новое

качественное состояние.

*Он предполагает*:

1. Переход на автономный тип функционирования образовательного учреждения.

2. Создание новых организационно-педагогических условий функционирования школы.

3. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ в соответствии с

новой образовательной парадигмой.

4. Создание системы диагностики.

5. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации ведущих целевых программ и проектов.

6. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.

7. Оформление промежуточных результатов развития.

8. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

*Ожидаемый результат*

1. Структурные и системные изменения финансово-экономической деятельности

образовательного учреждения.

2. Создание новых форм государственно-общественного управления школой.

3. Обеспечение общедоступного и качественного образования.

4. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного

процесса.

5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования

педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу

обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации

образования в КР.

6. Воспитание социально - активной личности, имеющей опыт личного участия в

социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе,

гражданина, патриота Кыргызской Республики.

***III. Обобщающий (2020 г.)***- анализ достигнутых результатов и определение перспектив

дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных

практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

*Он предполагает:*

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2020 год.

*Ожидаемый результат*

1. Анализ.

2. Рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**IV. Анализ ситуации и приоритетные направления реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | **Мероприятия по реализации направлений** |
| **1. Совершенствование образовательного комплекса школы - гимназии** | |
| Создание образовательной модели школы, связывающей учебное, информационное, рефлексивное пространство и пространство  самореализации учащихся, ориентированной на личностное развитие ученика | • Выравнивание возможностей доступа всех школьников к получению качественных образовательных услуг посредством  - обеспечения пространственной доступности образовательных услуг;  - повышения уровня финансово-материальной обеспеченности школы за счет использования различных источников финансирования.  • Оптимизация количественного состава обучаемых.  • Рост количественного и качественного состава педагогического персонала |
| **2. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современной школы** | |
| **2.1. Развитие форм управления школой и социального партнерства - менеджмент качества (школьная автономия, самоуправление, участие общественности в управлении, паблик менеджмент)** | |
| Совершенствование механизма  самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности | • Переход школы к статусу автономного образовательного учреждения  • Разработка системы самооценки результатов и условий деятельности школы  • Дальнейшее формирование пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения |
| Становление школы  • как открытого общественно-активного учреждения социального и гражданского образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления  • как эффективного ОУ, успешно работающего в современных условиях рыночных отношений. | • Выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественно-государственного управления образовательным процессом в школе  • Создание постоянно действующей рабочей группы по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей |
| Совершенствование структуры  управления ОУ и методов ее осуществления с учетом возможностей интерактивных средств. | • Дальнейшее развитие школьной локальной сети  • Использование обновленного варианта системы управления ОУ с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей:  - модель мобильной методической службы  - виртуальный методический кабинет предметной кафедры  - наличие разноплановых баз данных для оперативного и эффективного управления образовательным процессом |
| • Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.  • Совершенствование механизма  взаимодействия школы с социальными партнерами. | Создание системы скоординированного  взаимодействия школы с партнерами,  учреждениями образования, здравоохранения, культуры района и города |
| **2.2. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента** | |
| •Недостаточная включенность членов  педагогического коллектива в  инновационные процессы в школе.  • Разработка и внедрение критериев оценки профессиональной компетентности персонала .  • Совершенствование механизма  управления качеством образования. | Наличие у директора и заместителей  управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональном образовании.  • Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.  • Ресурсное обеспечение процессов развития и саморазвития педагогического коллектива.  • Разработка системы управления качеством образования педагогов через организацию блочно-рейтинговой оценки деятельности.  • Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического коллектива. |
| Сохранение и развитие ученического контингента | • Создание системы профилактики  неуспеваемости школьников.  • Формирование новой образовательной культуры (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.)  • Реализация программы «Одаренные дети»  • Реализация программы «Открытость и  доступность образования»  • Реализация программы «Воспитания и  социализации»  •Реализация программы «Социальное  партнерство»  • Реализация программы «Школьная медиатека»  • Реализация программы «Здоровое поколение» |
| **2.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства** | |
| Недостаточность подготовки учителей  к использованию в образовательном  процессе информационных технологий. | Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию современной компьютерной техники и ресурсов глобальных информационных сетей. |
| Недостаточность материальной базы для комплексного внедрения модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ. | Укрепление материально-технической базы школы (достижение высокого уровня технологичности образовательного процесса.) |
| Оптимизация системы методического  обеспечения образовательного и  воспитательного процессов | Дальнейшее развитие предметных кафедр (создание сценарных уроков на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ.) |
| Расширение развивающего  образовательного пространства | • Реализация программы «Школьная медиатека»  • Дальнейшее развитие школьной локальной сети  • Реализация возможности выбора  индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного  подхода, участия школьников в различных сетевых программах и проектах, в том числе и в сети Интернет |
| • Расширение информированности  участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование  • формирование имиджа ОУ  •организация обобщения и распространения передового педагогического опыта | Информирование социума о деятельности школы через Школьный сайт и информационные материалы (видео, публикации, ТВ и др.) |
| **2.4. Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-**  **психолого-педагогического сопровождения учащихся** | |
| • Недостаточность материальной базы  для организации здоровьесберегающе-  го пространства комфортной Школы  • Не в полном объеме решены вопросы экологизации школьного пространства: требует улучшения состояние питьевого режима, оснащений помещений ОУ современной разноуровневой мебелью, оборудованием по очистке воздуха, воды, ионизации воздуха и т.д. | •Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды  • Дальнейшее развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (медицинской, психологической, школьной столовой, охранной службы обеспечения условий безопасности, развитие школьных средств СМИ) |
| • Перегруженность содержания базовых курсов школьных предметов, приводящих к ослаблению психосоматического здоровья учащихся.  • Тенденция роста заболеваемости учащихся. | • Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся.  • Реализация программы «Здоровое поколение». |
| Оптимизация деятельности психолого-  социальной службы школы. | Повышение профессионального  методического уровня педагога-психолога, социального педагога через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований. |
| **3. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса** | |
| Обновление образовательной программы школы. | • Разработка образовательной программы  начальной школы  • Разработка образовательной программы основной и средней школы  • Разработка программы воспитания и  социализации  • Переход на новый учебный план. Корректировка учебных программ. Обновление программ элективных курсов. |
| Сложность апробации новых учебно-  методических комплексов. | Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам. |
| • Отсутствие методологически  выверенного подхода к проектированию и организации образовательного процесса,  обеспечивающего развитие компетентностей.  • Интенсификация научно-  исследовательской педагогической деятельности и научно-методических  разработок учителей | Компетентность - способность к эффективному результативному действию. Условием ее появления у ученика является не только усвоенное знание, но приобретение опыта  самостоятельного эффективного действия, опыт организации собственной деятельности как обеспечивающей достижение результата, опыт анализа полученных продуктов, оценка их соответствия поставленной задаче и т.д.  Следовательно, общим условием формирования компетентности является создание в образовательном процессе пространств самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ребенка.  **Мероприятия**  Организация опытно-экспериментальной работы по разработке и внедрению в  практику работы школы модели образовательного процесса развития актуальных компетентностей учащихся на основе интерактивных технологий обучения.  Формируемые компетенции учителя  • понимают, как следует создавать условия для развития актуальных компетентностей учащихся;  • умеют проектировать содержание, методы и формы педагогического процесса развития актуальных компетентностей учащихся  • применяют интерактивные педагогические технологии, адекватные компетентностному подходу в образовании:  - разработка апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы ученика по самообразованию;  - разработка апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования  - модель творческой мастерской |
| Оптимизация учебно-воспитательного  процесса | Активизация системы научно-методической работы, развитие в инновационном направлении посредством функционирования новых структурных подразделений:  • мобильной методической службы;  • виртуального методического кабинета;   * предметной кафедры. |
| **4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса** | |
| **4.1. Личностный рост учителя, повышение профессионализма педагогов как условие**  **личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства**  **школы** | |
| • Оптимизация деятельности педагогов  Школы.  • Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.  • Подготовка новой форме  Аттестации.  • Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента  • Повышение качества образования  • Активизация участия педагогов в конкурсном движении | Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности на базе школы за счет  • использования модели мобильной методической службы  • организации сопровождения педагогов -  участников профессиональных конкурсов  различного уровня  • участия педагогов в опытно-экспериментальной работе.  • индивидуальных консультаций для педагогов по опытно-экспериментальной и методической  работе  • организация помощи в подготовке и выпуске  методических пособий по актуальным темам  • разработки методического сопровождения  программ курсов в условиях профильной школы с точки зрения компетентностного подхода  • разработки методического сопровождения  программ вариативной части учебного плана для  начальной школы с точки зрения  компетентностного подхода |
| **4.2. Личностный рост учащихся. Сознание в рамках школы культурно-**  **образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив** | |
| Унификация деятельности учащихся | • Организация личностно-деятельного, компе-  тентностного подхода к обучению за счет:  - комплексного применения интерактивных технологий;  - организации работы учащихся в малых группах  • Внедрение модели «мягкой» профилизации в основной школе.  • Внедрение модели дифференциации при изуче-  нии профильных предметов с гибким учебным планом.  • Реализация программы «Одаренные дети»  • Разработка апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы ученика по самообразованию  • Реализация программы «Воспитание и социали-  зации» |
| Личностно-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся | • Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных ка-  честв, приобретенных школьниками.  • Разработка и внедрение модели портфолио уче-  ника. |
| • Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы  • Отсутствие системы внеурочной  деятельности по ряду учебных дисциплин | • Развитие и расширение исследовательской  деятельности обучающихся, внедрение проектных технологий, уровневой дифференциации, расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы, дистанционное образование)  • Организация органа печати для публикации ан-  нотаций ученических исследовательских работ |

**V. Критерии эффективности реализации программы**

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности

● *образовательными* (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

● *психолого-педагогическими*(устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

● *показателями условий* (рост материально-технического и ресурсного обеспечения обра-

зовательной системы школы)

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с республиканской и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства

района, города.

5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством

образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

Индикаторы для оценки достижения результатов

*В области содержания образования:*

• соответствие результатов внешней экспертизы качества знаний (городские контрольные работы) внутренней;

• увеличение числа классов с углубленным изучением предметов и наличие профильных классов;

• увеличение количества учащихся, получающих дополнительное образование;

• увеличение доли учителей, применяющие современные образовательные технологии;

• увеличение доли учителей, владеющих информационными технологиями;

• повышение рейтинга школы по результатам районных, городских и республиканских олимпиад, конкурсов;

• отсутствие заболеваний, приобретенных учащимися в процессе обучения;

• увеличение количества проводимых семинаров в рамках района, города, республики;

• положительная динамика состояния эмоциональной сферы учащихся.

*В области кадрового обеспечения* наблюдается устойчивый рост количества учителей:

• создающих авторские и модифицированные программы в образовательном процессе, использующих программы развивающего обучения, способных работать в классах с углубленным изучением отдельных предметов и в профильных классах;

• высшей и I категории;

• отмеченных отраслевыми наградами;

• пропагандирующих педагогическое мастерство на республиканском и муниципальном уровнях;

• привлечение большего количества преподавателей ВУЗов, для ведения предметов учебного плана и индивидуально – групповых учащихся с одаренными учащимися во внеурочное время;

• привлечение преподавателей - носителей языка для проведения занятий разговорной практики по французскому языку;

• применяющих информационные и современные педагогические технологии;

• поощрение учителей, добивающихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

*В области управления школой:*

• расширение и развитие форм деятельности Совета школы;

• создание диаграммы управленческой системы школы в режиме развития.

*В области финансирования и материально-технического обеспечения*:

• увеличение доли привлеченных внебюджетных средств;

• увеличение количества предоставляемых платных образовательных услуг;

• увеличение количества отремонтированных кабинетов и служебных помещений;

• увеличение доли учебных кабинетов, приведенных в соответствие с лицензионными требованиями, паспортом кабинета, обеспечивающим НОТ;

• соответствие учебного оборудования современным требованиям;

• соответствие количества компьютеров, аудиовизуальных средств, оргтехники потребностям учреждения.

8. Порядок управления реализацией Программы

Структура управления реализацией Программы трехуровневая:

• I уровень (уровень стратегического управления) – директор школы, Совет школы;

• II уровень (уровень тактического управления) – заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагогический совет, школьный парламент;

• III уровень (уровень оперативного управления) – коллегиальные органы (методический совет, методические объединения).

**VI. Планируемые результаты выполнения программы**

● Создание и *устойчивое развитие* образовательного комплекса *«Школа-дополнительное образование».*

● *Устойчивое функционирование* модели «*Школа – комфортное и безопасное образова-*

*тельное пространство*», удовлетворяющей государственным требованиям, социальному

заказу учащихся и их родителей.

● Достижение *устойчивого уровня качества* образования в школе, развитие личности и

индивидуальности ученика.

● Достижение *устойчивого роста* мотивации получения качественного образования,

повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся школы.

● Достижение *устойчивого уровня* профессиональной компетентности педагогов.

**VII. Ожидаемые риски при реализации программы**

К числу *возможных рисков* можно отнести:

- Неприятие инноваций частью педагогического коллектива

- Непонимание частью родителей учащихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса.

- Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность.

- Недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов.

- Локальные ошибки исполнителей.

- Возможные перегрузки учащихся и педагогов.

- Снижение уровня поддержки социальными партнерами.

**VIII. Механизм реализации программы**

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их

реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-

методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и НМС школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает НМС школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов,

связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Про-

граммы, с разграничением функций исполнителей.