**Учебно – воспитательный комплекс школы - гимназии № 20**

**Программа развития**

**2016-2020 г. г.**

**Перспективная школа**

**2016 год**

**Содержание**

1 Паспорт программы развития школы

2 Концептуальные положения программы

3 Этапы реализации программы

4 Анализ ситуации и приоритетные направления реализации программы

5 Критерии эффективности реализации программы

6 Планируемые результаты выполнения программы

7 Ожидаемые риски при реализации программы

8 Механизм реализации программы

1. **Паспорт программы развития**

Настоящая программа развития определяет концепцию, основные направления развития

школы, меры по ее реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | Программа развития УВК ШГ № 20 на период 2016 – 2020 г.г. |
| Основания для разработкипрограммы | • Конституция Кыргызской Республики• Закон КР «Об образовании» • Устав школы• Локальные акты школы |
| Разработчик программы  | Педагогический коллектив УВК ШГ № 20 |
| Основные исполнителипрограммы | Администрация, педагогический коллектив школы,общественность школы |
| Социальные иобразовательные партнеры | • Учредитель образовательной организации в лице Управления образования мэрии г. БишкекПопечительский совет.• Общественное объединение «Школярия» |
| Цели программы |  Программа развития – средство обеспечения целенаправленности и интегрированности усилий администрации, педагогического, ученического коллективов, родителей, направленных на диверсификацию процесса обучения и повышение качества образования в соответствии с требованиями, сформулированными в комплексном проекте модернизации и профилизации образования. Программа направлена на: • создание в школе максимально благоприятных условий для полноценного психического и физического развития ученика, его интеллекта, мотивации к учению, способностей для подготовки к будущему труду, продолжению образования, формированию жизненной позиции; • формирование системы выявления и развития одаренных учащихся. |
| Задачи программы | *В области содержания образования:* • повышение качества основного и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, запросам общества и интересам личности в рамках комплексного проекта модернизации и профилизации образования; • дальнейшая реализация программы изучения государственного, официального и иностранных языков, отбор содержания образования и разработка программ профильных классов различного направления; • расширение перечня образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана (спецкурсы, элективные курсы, индивидуально-групповые занятия и т.д.); • освоение современных технологий, наиболее отвечающих имеющимся социальным и педагогическим условиям; • реализация программы информатизации учебного процесса, в том числе внедрение ИКТ; • обеспечение преемственности в обучении и воспитании; • воспитание нравственности, гражданственности, создание условий для самосознания и саморазвития личности ребенка, формирование представления о здоровом образе жизни и потребности в нем через реализацию воспитательных программ.*В области кадровой политики:* • формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности в период реализации комплексного проекта модернизации образования; • поиск новых форм и путей совершенствования профессионального мастерства педагогов через повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий, научную деятельность учителей; • совершенствование системы мер стимулирования учителей, работающих в классах с углубленным и профильным изучением предметов, классных руководителей; • создание банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей.*В области управления образовательной системой:* • разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы и дальнейшая демократизация управления (отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, опирающиеся на знание мотивов, интересов и ценностей конкретных личностей и др.); • создание новых организационных форм, введение новых субъектов в области управления, определение их полномочий; • создание нового пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; • повышение уровня работы методических объединений с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением работников ВУЗов; • организация системы мониторинга;• дальнейшее развитие и усовершенствование служб сопровождения (психологической, диагностической, информационно-аналитической) в организационной структуре школы.*В области финансового и материально-технического обеспечения*: • привлечение дополнительных источников финансирования (спонсорство, проекты, гранты); • укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей инновационной организации (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудиовизуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий, интерактивных досок), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САНПин(а); • проведение текущего и планирование капитального ремонтов школы; • совершенствование системы мер стимулирования лучших учащихся школы; • развитие системы подушевого финансирования. |
| Основные направленияпрограммы | • Модернизация содержательной и технологическойсоставляющей образовательного процесса. • Создание условий для достижения качества образования, способного удовлетворить потребности личности и общества. • Обеспечение диверсификации и индивидуализации образования за счет создания системы профильной подготовки учащихся в старших классах образовательного учреждения и углубленного изучения предметов.•Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства. • Создание условий, способствующих укреплению здоровья и привитию навыков здорового образа жизни. • Создание благоприятной образовательной и воспитательной среды для социализации и развития личности, воспитания гражданина Кыргызстана. • Совершенствование механизмов управления образовательным процессом в школе.• Создание комфортного и безопасногообразовательного пространства в условиях современнойшколы.• Развитие форм государственно-общественногоуправления школой и социального партнерства.• Развитие и укрепление кадрового потенциала школы,сохранение и развитие ученического контингента.• Организация здоровьесберегающей среды иобеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.• Создание условий, обеспечивающих личностный роствсех субъектов образовательногопроцесса. |
| Субъекты программы  . | Администрация школы Научно-методический совет Педагогический коллектив  Родители обучающихся Учащиеся Социальные и образовательные партнеры |
| Сроки реализациипрограммы | 2016-2020 гг. |
| Объемы и источникифинансирования | Финансирование программы осуществляется за счетсредств бюджета, благотворительных и спонсорскихвзносов. |
| Ожидаемые результаты |  *В области содержания образования:* • конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования, их способность к самоопределению и самореализации через обеспечение высокого качества образования; • наличие гибкой системы углубленного и профильного обучения и ее эффективная реализация; • обновленное содержание образования через введение новых предметов, факультативов, спецкурсов, элективных курсов, кружков, индивидуально-групповых занятий, предшкольной подготовки и т.д..; • владение всеми учителями современными образовательными технологиями; • создание единого информационного пространства; • сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования; • сохранение «допустимого» уровня здоровья учащихся; • повышение эффективности воспитательной работы и как следствие формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности; • создание основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика посредством развития детской организации;*В области кадрового обеспечения:* • сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности в реализации проекта модернизации и профилизации образования; • достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий и современных педагогических технологий всеми категориями работников учреждения; • сформированность системы стимулирования учителей, работающих в классах с углубленным изучением отдельных предметов, классных руководителей; • наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей.*В области управления:* • сформированность четкой структуры управленческой и организационной системы школы и определение функционального места и роли каждого ее компонента; • наличие нового функционала управления в условиях расширенной структуры управления для директора и заместителей директора; • наличие нового пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.*В области финансирования и материально-технического обеспечения:* • увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования школы за счет расширения источников; • наличие компьютеров нового поколения в кабинетах информатики; • оснащение компьютерами кабинетов различных дисциплин; • обеспечение компьютерами учителей, применяющих информационные технологии в учебном процессе; • обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием (приобретение компьютеров, ксероксов, принтеров, установка локальной связи); • оборудование всех учебных кабинетов в соответствии с современными условиями и современными требованиями; • обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья. |
| Организация контроля заисполнением программы | Контроль за исполнением программы осуществляется науровне попечительского совета образовательногоучреждения, педагогического совета школы, учредителяобразовательного учреждения в лице Управления образования мэрии г. Бишкек |
| Механизм реализациипрограммы | Программа реализуется за счет взаимодействия всехзаинтересованных лиц, на основе планирования идополнительного создания программ и проектов деятельности |
| Модель выпускника школы | Ученик школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимсяусловиям в окружающей среде, в социуме.Осознает:• разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода,сотрудничество, уважение другой личности);• себя как личность;• собственное здоровье как ценность;• собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.Способен:• планировать свою жизнь в соответствии с целями;• легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;• быть толерантным;• принимать самостоятельные решения в ходе работы.Имеет:• стремление к теоретическому осмыслению получаемойинформации;• опыт учебно-исследовательской деятельности;• жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;• желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.Умеет:• осуществлять выбор и нести ответственность за своирешения;• жить и работать в разновозрастном коллективе;• осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;• давать оценку происходящим событиям и поведениюлюдей;• использовать современные информационные технологии и иностранные языки;• совершенствовать собственную познавательную деятельность. |

**II. Концептуальные положения программы**

Концепция «перспективной школы» базируется на оптимальном сочетании традиций образовательного учреждения и инноваций, обеспечивающих обновление всех

составляющих его педагогической (образовательной) системы.

В настоящее время в мировом сообществе обозначилась тенденция, связанная

с переходом на иной тип образования – *инновационный*.

*1. Инновация* (от лат. in –в, novus -новый) означает нововведение, новшество. Главным

показателем инновации является прогрессивное начало в развитии того или иного

образовательного феномена по сравнению со сложившимися традициями и массовой

практикой.

Инновации могут быть связаны с изменениями:

\* в целеполагании, содержании, методах и технологиях, формах организации системы

управления;

\*в стиле педагогической деятельности и организации образовательного процесса;

\*в системе контроля и оценки образовательного результата;

\*в ресурсном обеспечении образования;

\*в системе воспитательной работы;

\*в учебном плане и образовательных программах;

\*в деятельности учителя и учащегося.

Инновация, как и само понятие новизны, имеет конкретно- исторический характер:

некоторые инновации возникают раньше «своего времени», т.е. «опережают время»,

некоторые со временем могут стать традицией. Именно соотнесение традиций и инноваций является ключевым предметом осмысления в программе развития школы.

Н.В.Бордовская и А.А.Реан предлагают 4 типа нововведений в школе или вузе.

*Первая классификация* нововведений основана на соотнесенности нового к образовательному процессу в школе. Выделяют следующие типы нововведений:

-в целях и содержании образования;

-в методиках, средствах, приемах, технологиях образовательного процесса;

-в формах и способах организации образования;

-в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

*Вторая классификация* основана на применении признака масштабности (объема):

-локальные и единичные, не связанные между собой, инновации;

-комплексные, взаимосвязанные между собой;

- системные, охватывающие всю школу.

*Третья классификация* осуществляется по признаку инновационного потенциала:

-модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры) ;

-комбинаторные нововведения;

-радикальные преобразования.

*Четвертая классификация* основана на группировке признаков по отношению к своему

предшественнику. В качестве источников идей обновления школы могут выступать:

-потребности страны, города, района как социальный заказ;

-воплощение социального заказа в законах, директивах и нормативных документах

регионального или муниципального значения;

-достижения комплекса наук о человеке;

- передовой педагогический опыт;

-интуиция и творчество руководителей и педагогов как путь проб и ошибок;

-опытно- экспериментальная работа;

-зарубежный опыт.

Для инновационных образовательных технологий характерны две особенности. Первая – это *обучение предвидению*, то есть ориентация человека не столько в прошлом опыте и

настоящем, сколько на далекое будущее. Такое обучение должно подготовить человека к

использованию технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в жизни и

профессиональной деятельности. В этом отношении важно развитие воображения,

акцентирование внимания на проблемы и трудности, ожидающие человека в будущем, на

альтернативные способы их разрешения. Второй особенностью инновационных технологий является включенность обучающегося в *сотрудничество* и участие в процесс *принятияважных решений* на разном уровне (от локальных и частных до глобальных с учетом развития мира, культуры и цивилизации).

***Целеполагание:*** в настоящее время образовательное учреждение располагает уникальным

образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими институциональными ограничениями школы. Дальнейшее сдерживание открытости и доступности школы может привести к постепенной деградации, потере ее конкурентного преимущества и лидерской позиции в системе образования.

***Актуальность***

Решение о разработке программы развития было принято коллективом и администрацией

школы с учетом сложившейся в данный момент ситуации, которая характеризуется:

• осознанием необходимости системных преобразований в школе;

• недостаточностью ресурсного обеспечения;

• стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности;

• объективной необходимостью вовлечения в работу широких слоев школьного сообщества и партнеров школы и невозможностью обойтись только усилиями нескольких руководителей.

Перечисленные выше аргументы подтверждают актуальность и своевременность принятия решения о разработке Программы развития как особой разновидности общешкольного плана работы, способствующего преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности.

**III. Этапы реализации Программы**

***I. Диагностико-конструирующий (2016 г.)***- выявление перспективных направлений раз-

вития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации и профилизации современной школы.

*Он предполагает:*

1. Изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.

2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их

родителей и педагогов.

*Ожидаемый результат*

Разработанная программа развития школы.

***II. Основной этап (2017-2019 гг.)***- переход образовательного учреждения в новое

качественное состояние.

*Он предполагает*:

1. Переход на автономный тип функционирования образовательного учреждения.

2. Создание новых организационно-педагогических условий функционирования школы.

3. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ в соответствии с

 новой образовательной парадигмой.

4. Создание системы диагностики.

5. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации ведущих целевых программ и проектов.

6. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.

7. Оформление промежуточных результатов развития.

8. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

*Ожидаемый результат*

1. Структурные и системные изменения финансово-экономической деятельности

образовательного учреждения.

2. Создание новых форм государственно-общественного управления школой.

3. Обеспечение общедоступного и качественного образования.

4. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного

процесса.

5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования

педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу

обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации

образования в КР.

6. Воспитание социально - активной личности, имеющей опыт личного участия в

социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе,

гражданина, патриота Кыргызской Республики.

***III. Обобщающий (2020 г.)***- анализ достигнутых результатов и определение перспектив

дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных

практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

*Он предполагает:*

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2020 год.

*Ожидаемый результат*

1. Анализ.

2. Рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**IV. Анализ ситуации и приоритетные направления реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | **Мероприятия по реализации направлений**  |
| **1. Совершенствование образовательного комплекса школы - гимназии** |
| Создание образовательной модели школы, связывающей учебное, информационное, рефлексивное пространство и пространствосамореализации учащихся, ориентированной на личностное развитие ученика | • Выравнивание возможностей доступа всех школьников к получению качественных образовательных услуг посредством - обеспечения пространственной доступности образовательных услуг;- повышения уровня финансово-материальной обеспеченности школы за счет использования различных источников финансирования.• Оптимизация количественного состава обучаемых.• Рост количественного и качественного состава педагогического персонала  |
| **2. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современной школы**  |
| **2.1. Развитие форм управления школой и социального партнерства - менеджмент качества (школьная автономия, самоуправление, участие общественности в управлении, паблик менеджмент)** |
| Совершенствование механизмасамопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности | • Переход школы к статусу автономного образовательного учреждения• Разработка системы самооценки результатов и условий деятельности школы• Дальнейшее формирование пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения |
| Становление школы • как открытого общественно-активного учреждения социального и гражданского образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления• как эффективного ОУ, успешно работающего в современных условиях рыночных отношений. | • Выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественно-государственного управления образовательным процессом в школе• Создание постоянно действующей рабочей группы по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей |
| Совершенствование структурыуправления ОУ и методов ее осуществления с учетом возможностей интерактивных средств. | • Дальнейшее развитие школьной локальной сети • Использование обновленного варианта системы управления ОУ с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей:- модель мобильной методической службы - виртуальный методический кабинет предметной кафедры- наличие разноплановых баз данных для оперативного и эффективного управления образовательным процессом |
| • Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.• Совершенствование механизмавзаимодействия школы с социальными партнерами. | Создание системы скоординированноговзаимодействия школы с партнерами,учреждениями образования, здравоохранения, культуры района и города |
| **2.2. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента** |
| •Недостаточная включенность членовпедагогического коллектива винновационные процессы в школе. • Разработка и внедрение критериев оценки профессиональной компетентности персонала . • Совершенствование механизмауправления качеством образования. | Наличие у директора и заместителейуправленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональном образовании. • Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.• Ресурсное обеспечение процессов развития и саморазвития педагогического коллектива. • Разработка системы управления качеством образования педагогов через организацию блочно-рейтинговой оценки деятельности. • Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического коллектива. |
| Сохранение и развитие ученического контингента | • Создание системы профилактикинеуспеваемости школьников. • Формирование новой образовательной культуры (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.)• Реализация программы «Одаренные дети» • Реализация программы «Открытость идоступность образования»• Реализация программы «Воспитания исоциализации»•Реализация программы «Социальноепартнерство»• Реализация программы «Школьная медиатека» • Реализация программы «Здоровое поколение» |
| **2.3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства** |
| Недостаточность подготовки учителейк использованию в образовательномпроцессе информационных технологий. | Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию современной компьютерной техники и ресурсов глобальных информационных сетей. |
| Недостаточность материальной базы для комплексного внедрения модели образовательного процесса на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ. | Укрепление материально-технической базы школы (достижение высокого уровня технологичности образовательного процесса.) |
| Оптимизация системы методическогообеспечения образовательного ивоспитательного процессов | Дальнейшее развитие предметных кафедр (создание сценарных уроков на основе интерактивной технологии обучения с применением ИКТ.) |
| Расширение развивающегообразовательного пространства | • Реализация программы «Школьная медиатека» • Дальнейшее развитие школьной локальной сети • Реализация возможности выбораиндивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, применения Интернет-технологий и технологий компетентностногоподхода, участия школьников в различных сетевых программах и проектах, в том числе и в сети Интернет |
| • Расширение информированностиучастников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование• формирование имиджа ОУ•организация обобщения и распространения передового педагогического опыта | Информирование социума о деятельности школы через Школьный сайт и информационные материалы (видео, публикации, ТВ и др.) |
| **2.4. Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-****психолого-педагогического сопровождения учащихся** |
| • Недостаточность материальной базыдля организации здоровьесберегающе-го пространства комфортной Школы • Не в полном объеме решены вопросы экологизации школьного пространства: требует улучшения состояние питьевого режима, оснащений помещений ОУ современной разноуровневой мебелью, оборудованием по очистке воздуха, воды, ионизации воздуха и т.д. | •Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды • Дальнейшее развитие, оснащение и совершенствование служб сопровождения (медицинской, психологической, школьной столовой, охранной службы обеспечения условий безопасности, развитие школьных средств СМИ) |
| • Перегруженность содержания базовых курсов школьных предметов, приводящих к ослаблению психосоматического здоровья учащихся.• Тенденция роста заболеваемости учащихся. | • Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся.• Реализация программы «Здоровое поколение». |
| Оптимизация деятельности психолого-социальной службы школы. | Повышение профессиональногометодического уровня педагога-психолога, социального педагога через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований. |
| **3. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса** |
| Обновление образовательной программы школы.  | • Разработка образовательной программыначальной школы• Разработка образовательной программы основной и средней школы• Разработка программы воспитания исоциализации• Переход на новый учебный план. Корректировка учебных программ. Обновление программ элективных курсов. |
| Сложность апробации новых учебно-методических комплексов. | Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам. |
| • Отсутствие методологическивыверенного подхода к проектированию и организации образовательного процесса,обеспечивающего развитие компетентностей.• Интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности и научно-методическихразработок учителей | Компетентность - способность к эффективному результативному действию. Условием ее появления у ученика является не только усвоенное знание, но приобретение опыта самостоятельного эффективного действия, опыт организации собственной деятельности как обеспечивающей достижение результата, опыт анализа полученных продуктов, оценка их соответствия поставленной задаче и т.д.Следовательно, общим условием формирования компетентности является создание в образовательном процессе пространств самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ребенка.**Мероприятия**Организация опытно-экспериментальной работы по разработке и внедрению впрактику работы школы модели образовательного процесса развития актуальных компетентностей учащихся на основе интерактивных технологий обучения.Формируемые компетенции учителя• понимают, как следует создавать условия для развития актуальных компетентностей учащихся; • умеют проектировать содержание, методы и формы педагогического процесса развития актуальных компетентностей учащихся• применяют интерактивные педагогические технологии, адекватные компетентностному подходу в образовании:- разработка апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы ученика по самообразованию;- разработка апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования- модель творческой мастерской |
| Оптимизация учебно-воспитательногопроцесса | Активизация системы научно-методической работы, развитие в инновационном направлении посредством функционирования новых структурных подразделений:• мобильной методической службы;• виртуального методического кабинета;* предметной кафедры.
 |
| **4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса** |
| **4.1. Личностный рост учителя, повышение профессионализма педагогов как условие** **личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства** **школы** |
| • Оптимизация деятельности педагоговШколы. • Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.• Подготовка новой формеАттестации. • Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента• Повышение качества образования • Активизация участия педагогов в конкурсном движении | Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности на базе школы за счет• использования модели мобильной методической службы• организации сопровождения педагогов -участников профессиональных конкурсов различного уровня• участия педагогов в опытно-экспериментальной работе.• индивидуальных консультаций для педагогов по опытно-экспериментальной и методической работе• организация помощи в подготовке и выпуске методических пособий по актуальным темам • разработки методического сопровождения программ курсов в условиях профильной школы с точки зрения компетентностного подхода • разработки методического сопровождения программ вариативной части учебного плана дляначальной школы с точки зрениякомпетентностного подхода |
| **4.2. Личностный рост учащихся. Сознание в рамках школы культурно-****образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив** |
| Унификация деятельности учащихся | • Организация личностно-деятельного, компе-тентностного подхода к обучению за счет: - комплексного применения интерактивных технологий;- организации работы учащихся в малых группах• Внедрение модели «мягкой» профилизации в основной школе.• Внедрение модели дифференциации при изуче-нии профильных предметов с гибким учебным планом.• Реализация программы «Одаренные дети» • Разработка апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы ученика по самообразованию• Реализация программы «Воспитание и социали-зации» |
| Личностно-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся | • Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных ка-честв, приобретенных школьниками.• Разработка и внедрение модели портфолио уче-ника. |
| • Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы• Отсутствие системы внеурочной деятельности по ряду учебных дисциплин | • Развитие и расширение исследовательскойдеятельности обучающихся, внедрение проектных технологий, уровневой дифференциации, расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы, дистанционное образование)• Организация органа печати для публикации ан-нотаций ученических исследовательских работ |

**V. Критерии эффективности реализации программы**

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности

● *образовательными* (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

● *психолого-педагогическими*(устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

● *показателями условий* (рост материально-технического и ресурсного обеспечения обра-

зовательной системы школы)

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с республиканской и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства

района, города.

5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством

образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

Индикаторы для оценки достижения результатов

*В области содержания образования:*

 • соответствие результатов внешней экспертизы качества знаний (городские контрольные работы) внутренней;

 • увеличение числа классов с углубленным изучением предметов и наличие профильных классов;

 • увеличение количества учащихся, получающих дополнительное образование;

 • увеличение доли учителей, применяющие современные образовательные технологии;

 • увеличение доли учителей, владеющих информационными технологиями;

 • повышение рейтинга школы по результатам районных, городских и республиканских олимпиад, конкурсов;

 • отсутствие заболеваний, приобретенных учащимися в процессе обучения;

 • увеличение количества проводимых семинаров в рамках района, города, республики;

 • положительная динамика состояния эмоциональной сферы учащихся.

*В области кадрового обеспечения* наблюдается устойчивый рост количества учителей:

 • создающих авторские и модифицированные программы в образовательном процессе, использующих программы развивающего обучения, способных работать в классах с углубленным изучением отдельных предметов и в профильных классах;

 • высшей и I категории;

 • отмеченных отраслевыми наградами;

 • пропагандирующих педагогическое мастерство на республиканском и муниципальном уровнях;

 • привлечение большего количества преподавателей ВУЗов, для ведения предметов учебного плана и индивидуально – групповых учащихся с одаренными учащимися во внеурочное время;

 • привлечение преподавателей - носителей языка для проведения занятий разговорной практики по французскому языку;

 • применяющих информационные и современные педагогические технологии;

 • поощрение учителей, добивающихся высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

*В области управления школой:*

 • расширение и развитие форм деятельности Совета школы;

 • создание диаграммы управленческой системы школы в режиме развития.

*В области финансирования и материально-технического обеспечения*:

 • увеличение доли привлеченных внебюджетных средств;

 • увеличение количества предоставляемых платных образовательных услуг;

 • увеличение количества отремонтированных кабинетов и служебных помещений;

 • увеличение доли учебных кабинетов, приведенных в соответствие с лицензионными требованиями, паспортом кабинета, обеспечивающим НОТ;

 • соответствие учебного оборудования современным требованиям;

 • соответствие количества компьютеров, аудиовизуальных средств, оргтехники потребностям учреждения.

8. Порядок управления реализацией Программы

Структура управления реализацией Программы трехуровневая:

 • I уровень (уровень стратегического управления) – директор школы, Совет школы;

 • II уровень (уровень тактического управления) – заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагогический совет, школьный парламент;

 • III уровень (уровень оперативного управления) – коллегиальные органы (методический совет, методические объединения).

**VI. Планируемые результаты выполнения программы**

● Создание и *устойчивое развитие* образовательного комплекса *«Школа-дополнительное образование».*

● *Устойчивое функционирование* модели «*Школа – комфортное и безопасное образова-*

*тельное пространство*», удовлетворяющей государственным требованиям, социальному

заказу учащихся и их родителей.

● Достижение *устойчивого уровня качества* образования в школе, развитие личности и

индивидуальности ученика.

● Достижение *устойчивого роста* мотивации получения качественного образования,

повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся школы.

● Достижение *устойчивого уровня* профессиональной компетентности педагогов.

**VII. Ожидаемые риски при реализации программы**

К числу *возможных рисков* можно отнести:

- Неприятие инноваций частью педагогического коллектива

- Непонимание частью родителей учащихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса.

- Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность.

- Недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов.

- Локальные ошибки исполнителей.

- Возможные перегрузки учащихся и педагогов.

- Снижение уровня поддержки социальными партнерами.

**VIII. Механизм реализации программы**

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их

реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-

методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и НМС школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает НМС школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов,

связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Про-

граммы, с разграничением функций исполнителей.